

Lukuvuosi

2024 -2025

Yksikkö Sonkajärven Yhtenäiskoulu Esiopetus ja täydentävä varhaiskasvatus
Esiopetusryhmän nimi Sonkajärven Yhtenäiskoulun esiopetus
Esiopetusryhmän henkilöstö Helena Kainulainen varhaiskasvatuksen opettaja Marika Rossinen varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Mirva Mantela varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Lukuvuoden painotusalueet Lapsen kielellinen kehitys – lapselle lukeminen ja kirjasalkku Luonnosta voimaa Oman toiminnan ohjaus ja itsesäätely Liikkuva lapsi ja perhe Leikki ja leikkiympäristöt Perinnetaidot ja lähiruoka (-25)		
Esioppilaiden määrä	Tyttöjä	Poikia
17	12	5

LUKUVUODEN TYÖAJAT

Syyslukukausi	<u>07/08 2024</u> - <u>20/12 2024</u>
Syysloma	<u>14/10 2024</u> - <u>20/10 2024</u>
Joululoma	<u>23/12 2024</u> - <u>06/01 2025</u>
Kevätlukukausi	<u>07/01 2025</u> - <u>30/05 2025</u>
Talviloma	<u>03/03 2025</u> - <u>09/03 2025</u>
Muut lomapäivät	<u>06/12 2024</u> , 01/01 2025, 06/01 2025, 18/04 2025, <u>21/04 2025</u> , <u>01/05 2025</u> , <u>29/05 2025</u>

OPETUSSUUNNITELMAN ARVOT

Esiopetuksen henkilöstö suhtautuu avoimesti ja kunnioittavasti erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkemysiin.

Jokainen lapsi tulee otetuksi huomioon yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.

Lapsia kohdellaan oikeudenmukaisesti ja he saavat kannustavaa palautetta.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen.

Savolaisuutta vaalitaan monipuolisesti. Siihen kuuluvat murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.

Arvoperusta pohjautuu Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille ja Sonkajärven kuntastrategiassa päätetyille arvoille: avoimuus, oikeudenmukaisuus, tasa-arvo, suvaitsevaisuus sekä yhteistyö- ja palveluhenkisyys.

Kuvaile konkreettisesti, miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

-Huomioimme kaikki lapset henkilökohtaisesti päivittäin. Osa lapsista hakee paljon huomiota ja he tulevat herkästi huomioiduksi - kiinnitämme huomiota päivittäin myös hiljaisempiin, arempiin ja seurailevampiin lapsiin. Pidämme yllä kuuntelu- ja keskustelukulttuuria. Kerromme asioista ja vastaamme lasten kysymyksiin.

-Annamme lapsille herkästi positiivista palautetta suullisesti, peukuttamalla sekä sanoittamalla onnistumisia. Kehumme/kannustamme tarvittaessa lasta yrittämiseen.

-Jokainen on arvokas, ketään ei jätetä yksin. Ohjeistamme tähän koko ryhmän lapsia.

- Arvostamme ja kunnioitamme kaikkia perheitä. Erilaiset uskonnot, katsomukset ja kasvatusnäkemykset huomioidaan toiminnassa esim. osallistumisessa eri seurakuntien toimintaan tai tapahtumiin. Perheistä, vanhemmista ja huoltajista puhumme ammatillisesti ja kunnioittavasti.

- Kestävä kehitys ja elämäntapa ohjaavat toimintaamme arkisissa toiminnoissamme – kierrätämme, lajittelemme, arvostamme toisten näkemyksiä. Käytämme mahdollisuuksien mukaan jättemateriaalia askarteluissa.

-Olemme savolaisia ja sonkajärveläisiä ja ylpeitä siitä. Savolaisuus on osa arkipäiväämme. Tutustumme Sonkajärveen ja sen elämään paikallisen historian, esineiden, työtapojen ja museoiden avulla. Murre on osa identiteettiämme. Tutustumme jonkun esineen kehityksen kulkuun. Vieraillemme mahdollisuuksien mukaan sonkajärveläisissä paikoissa kuten museot.

OPETUKSEN YLEISET TAVOITTEET

Lapsi saa leikkiä omaehtoisesti ja ohjattuna erilaisissa ympäristöissä.

Lapsi oppii käyttämään ilmaisun eri muotoja ja saa elämyksiä taiteesta ja luovista prosesseista.

Lapsi kiinnostuu puhutusta kielestä ja lukemisesta sekä kirjoittamisesta.

Lapsi saa valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta (historia, etiikka, katsomus).

Lapselle luodaan pohja matemaattisen ajattelun kehittymiselle.

Lapsen luonnontuntemus ja kokemukset arjen teknologiasta vahvistuvat.

Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja hän oppii liikunnan ja ravinnon merkityksen.

Lapsen vuorovaikutus- ja tunnetaidot kehittyvät.

Kuvaile konkreettisesti, miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

-Kannustamme lapsia leikkimään antamalla aikaa ja tilaa sekä auttamalla lapsia leikissään esim. antamalla tarvittavaa materiaalia tai välineitä leikin rakentamiseen. Huomioimme, että osa lapsista leikkii itsenäisesti ja sitoutuneesti, osa tarvitsee aikuisen läsnäoloa ja tukea niin ohjatussa kuin vapaassa leikissä. Ilman aikuisen tukea ja esim. sanoittamista leikissä voi syntyä ristiriitoja ja tulistumista. Aikuinen ohjaa tarvittaessa leikkiryhmien muodostumista ja tarjoaa erilaisia leikkimahdollisuuksia.

-Aamulla ulkoilemme heti klo 8.40-9.40, jolloin lapsilla on mahdollisuus purkaa energiaansa.

-Aikuinen on tarvittaessa mukana leikeissä – mallintaa leikkimistä esim. roolileikeissä (aikuisten näytelmät)

-Käytämme viikoittain musiikkia, lauluja, leikkejä, odotusleikkejä. Pienryhmissä harjoittelemmesi esiopetukseen kuuluvia asioita leikkiä hyväksi käyttäen.

-Luemme/ kuuntelemme päivittäin lapsille (satuhetki, loruhetki jne.)

-Moninaisuutta käsittelemme luonnollisena asiana – vastaamme kysymyksiin lapsen kehitystaso huomioiden ja aiheeseen liittyen pyrimme laajentamaan lapsen tietoutta.

- Harjoittelemmesi matematiikan alkeita esim. enemmän /vähemmän, lukujonoa 1-20. Käytämme paljon arkimatematiikkaa päivän aikana. esim. montako lautasta tarvitaan jne.

-Retkeilemme luonnossa eri vuodenaikoina- tutkimme/ havainnoimme yhdessä lasten kanssa eri aisteja käyttäen ympäröivää maailmaamme.

-Tutustumme yhdessä arjen teknologiaan ja digitekniikkaan, lapsilla käytössä oma digimateriaali liittyen Ystävien eskari- harjoituskirjaan. Käytössämme on 3 tablettia esim. ekapeliä varten.

-Käytämme monipuolisesti kuntamme liikuntapaikkoja, -välineitä ja – palveluja. Meillä on omat liikuntavuorot eri tiloihin. Lapset saavat kokemuksia erilaisista liikuntamuodoista ja liikuntaleikeistä. Lukuvuoden aikana käymme 3 x lisalmen uimahallissa saamassa uimaopetusta. Ulkoilemme päivittäin vähintään 1-2 h päivässä.

-Tunnetaitoja harjoittemme erilaisissa tilanteissa, joissa aikuinen tarjoaa tukea ristiriitojen ja erimielisyyksien ratkaisemiseen. Myös esim. erilaisten kirjojen, tarinoiden ja tunnekorttien kautta tunteita voidaan käydä läpi pienryhmissä.

-Aikuisen omien lapsuuden kokemusten kertominen on lapsista mielenkiintoista (aikuisen vastuu)

-Tunnetilojen nimeäminen – aikuisen tunnetilojen nimeäminen.

-Lapsen itsesäätelyn tukeminen – erilaisia keinoja käyttäen → lasta auttaen ja tukena ollen, positiivinen palaute, sopiva napakkuus ja yhdessä ratkaisun etsiminen

-Meillä ei kiusata ketään. Kiusaamisen ja pikku jekun eron mietimme lasten kanssa. Ryhmässä on laadittu Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen suunnitelma.

-Esiopetus on mukana Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa ja ryhmässämme on liikuntavastaavana Mirva Mantela.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET

Lapsi oppii luottamaan omaan osaamiseensa ja arvioimaan omaa oppimistaan.

Lapsi oppii kuuntelemaan.

Lapsi oppii keskinäistä kunnioitusta, huolenpitoa ja välittämisen asennetta toisia ihmisiä ja ympäristöä kohtaan.

Lapsi oppii ratkaisemaan ongelmatilanteita itsenäisesti.

Lapsi oppii toimimaan hyvien tapojen mukaisesti.

Lapsi oppii huolehtimaan itsestään, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä.

Lapsi oppii tekemään valintoja kestävän elämäntavan mukaan.

Lapsi oppii toimimaan turvallisesti liikenteessä.

Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (kuvalukutaito, kirjoittaminen, lukeminen, numeerinen lukutaito, medialukutaito).

Lapsi oppii käyttämään erilaisia viestintävälineitä ja hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Kuvaile konkreettisesti, miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

-Lasten kanssa arvioimme tehtävien vaikeutta/helppoutta, sanoitamme lapsen osaamista ja mietimme hänen harjoittelun tarpeitaan.

-Opettelemme viittaamista silloin kuin halutaan vastata tai kertoa oma tarina – aikuinen muistuttaa.

-Aikuinen kuuntelee herkällä korvalla lasta ja antaa syliä, kun lapset sitä pyytävät tai on huono hetki - aikuisen syli on avoin.

-Hyvät tavat ovat koko ajan käytössä arjessa.

- Lapsella on oma naulakkopaikka, oma hyllykaappi pienemmille koulutarvikkeille ja opettelemme pitämään omat tavarat niissä siististi.

-Tavaroille ja leluille on paikat esiopetustilassa, joihin nämä palautetaan, kun leikit/tekemiset on lopetettu

-Lapset tuovat omat märät vaatteensa (ulkoilun jälkeen) kuivauskaappiin tai sen viereen.

Puhumme lapselle ympäristön asioista/ kestävästä kehityksestä arjessa esim.

ruokailu- ja askartelutilanteissa, jotta lapsi oppii tekemään kestäviä valintoja.

Liikkuessamme ulkona/kylällä käymme läpi liikennesääntöjä esimerkein, kirjoin, netin kautta keskustellen.

- Meillä on käytössä Ystävien eskari -materiaali, johon kuuluu painettu materiaali: harjoituskirja, opettajan oppaat sekä opetuskortit. Lisäksi siihen kuuluu digitaalinen materiaali: digiopetusmateriaali. Tämän myötä erilaiset lukutaidot tulevat tutuiksi. Tavoitteena on, että eskarilainen tunnistaa mahdollisemman monta kirjainta 29:stä, oman valmiutensa mukaan.

-Käytämme esikoululaisten kanssa myös tabletteja erilaisten oppimispelien pelaamiseen, koodaamisen harjoitteluun, valokuvaamiseen, videointiin jne. Lapsi saa kokeilla ja valmistaa tarvitsemansa materiaalia/rekvisiittaa luoda itse oman tarinan jne.

-Lasta ohjataan suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan omia tekemisiään, teoksiaan ja töitään. Miten meni? Mikä onnistui? Mikä meni mönkään? Miten voisi ensi kerralla tehdä?

-Mietimme yhdessä lapsen kanssa ratkaisuja ongelmatilanteisiin, joita arjessa tulee tai voisi tulla

-Sovimme yhteisiä toimintatapoja ja sääntöjä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

TOIMINTAKULTTUURIN TAVOITTEET

Monipuoliset työtavat ovat käytössä.

Tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisiä toimintatapoja.

Ottaa huomioon lasten yksilölliset tarpeet ja tavoitteet

Antaa tilaa lasten leikeille, ideoille ja mielipiteille

Tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta

Tuetaan terveiden elämäntapojen omaksumista.

Kuvaile konkreettisesti, miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

-Jokainen aikuinen toimii omana itsenään ja aikuisen taitoja hyödynnämme lasten toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

-Käsitlemme asiat avoimesti keskustellen, annamme työkaverille arvostusta ja positiivista palautetta.

-Aikuiset ennakoivat ja suunnittelevat yksilöllisesti tukea tarvitsevien lasten omaa toimintaa sekä pienryhmässä että vähän isommassa ryhmässä

- Hankalia tilanteita on tarvittaessa jakamassa useampi aikuinen. Jos aikuinen tiedostaa hermostuvansa pyydetään tilanteeseen avuksi toinen aikuinen.

-Pidämme viikoittain palaverin, jossa seuraavien viikkojen toimintoja suunnitellaan. Samalla sovimme, kuka tekee mitäkin ennakkovalmisteluja tai ottaa minkäkin tehtävän vastuulleen.

-Pienryhmät ovat aktiivisesti käytössä

-IDEARIIHI – vihkoon jokainen kirjaa ideoita tekemisistä aiheisiin liittyen

-Isommat tiimit (iltatiimit) järjestetään noin 1kk välein

-Kirjaamme lasten ideat muistiin ja toivomme näin tehtävän myös kotona. Idean voi palauttaa toivomuslaatikkoon.

-Olemme itse esimerkkeinä niin sisällä kuin ulkona.

-Jos koet uupumusta, puhu työkavereille ja esimiehelle.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET

Tarjolla on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä

Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä havainto – ja työvälineitä.

Mahdollistaa lasten osallistumisen oppimisympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen

Ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä käytetään opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen.

Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto- kulttuuri – ja liikuntatoimi).

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Leikkipaikkojen rakentelu – nukkari, portaiden alus (kömmäkkö), pelihuone, aula, askartelu-, rakentelu-, auto- ja barbileikkien paikat

-Leikkitarvikkeet ovat lasten saatavilla – opettelemme laittamaan tavarat paikoilleen, aikuinen toimii esimerkkinä ja sanoittaa.

-Askartelutarvikkeet ovat lasten saatavilla. Jos lapsi tarvitsee jotain muuta voi kysyä aikuiselta.

-Syksyllä mietimme lasten kanssa yhteiset säännöt, jotka kokoamme yhteistauluun ja allekirjoitamme.

-Lapset voivat rakennella majoja pöytien ja tuolien alle- käyttää taittopatjoja ja huopia.

- Käytämme erilaisia tiloja ja oppimisympäristöjä mm. liikuntasuunnitelman, vuodenaikojen tai opetukseen liittyvän tehtävän vuoksi esim. museo tai kauppa vierailu (historia, matematiikka)

-Yhteistyökumppanit on kerrottu tarkemmin yhteistyösuunnitelma välilehdellä.

- Tänä vuonna –24 pienempi ryhmä sopii paremmin levittäytymään tiloihin

- Pyrimme hyödyntämään luontoa enemmän v.24. Esiopetukseen on laadittu luontokasvatuksen vuosikello, johon on määritelty tarkemmin luontokasvatuksen sisällöt.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

- jos mahdollista keskustelemme huoltajan kanssa päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa
- kerromme tutustumispäivänä keväällä pelisäännöt avoimuudesta ja vaihtelusta
- kerromme huoltajille herkästi huomioita lapsesta tai kysymme, jos joku asia huolettaa meitä- yhteiset tavoitteet
- lapsella tieto, että olemme yhteydessä huoltajiin säännöllisesti
- vanhempainillat

Perusopetuksen kanssa

- koulun vararehtorin kanssa tarvittaessa yhteys
- koulutoimen esittelijän Eveliinan kanssa tarvittaessa yhteys
- opettajien kanssa tarvittaessa, lähes päivittäin. Opepalavereissa käynti viikottain, vakaopettajat vuoroviikoin
- syksyn lopussa kuulumiset
- opiskeluhuolto
- keväällä esioppilaiden siirtopalaverit
- opepäivä
- tutustumme koulun tiloihin ja uuteen oppimisympäristöön koko vuoden
- osallistumme mahdollisuuksien mukaan yhteisiin tapahtumiin ja olemme mukana järjestämässä niitä

Muiden yhteistyötahojen kanssa

- SRK:nat, yhteistyö ja katsomuskasvatus
- urheiluseurat →ohjaus → osallistuminen
- liikkuva varhaiskasvatus →ohjelmaan osallistuminen
- liikkis (pahka) → ohjataan lapsia osallistumaan
- martat → yhteiset tapahtumat
- yhteistyö eri vakapaikkojen Sukevan Männikkö mukaan lukien – yhteiset tapahtumat/tempaukset
- kirjasto: vierailemme lainaamassa tai katsomassa esityksiä esim.kulttuuripuolen järjestämiä näyttelyitä, konsertteja tai näytelmiä/teatteria

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)

Huoltajien kanssa

- Päivittäinen yhteistyö tuonti- ja hakutilanteissa
- Vanhempainilta 24.9.2024
- Lapsen esiopetussuunnitelmakeskustelut ja tarvittaessa suunnitelmien päivittäminen/ arviointi
- Varhaiskasvatuksen/ esiopetuksen asiakaspalautekyselyt

Lasten kanssa

- Toiminnan jälkeinen välitön arviointi, kirjassa myös lapsen oma väliarviointi.
- Toiminnan arviointi säännöllisin väliajoin esim. eskarilaisen haastattelu, joka kirjataan.

Työyhteisössä

- Lukuvuosisuunnitelman arvioiminen tammikuussa 2025 ja kesäkuussa 2025
- Jatkuva arviointi ja toimimattomien asioiden korjaaminen ja kehittäminen
- Ryhmän tiimipalaverit

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä

LUKUVUODEN AIHEKOKONAISUUDET JA ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA (retket, tapahtumat, juhlat)	
Elokuu	<ul style="list-style-type: none">-Tutustuminen esiopetusympäristöön, toisiin eskareihin ja koulun tiloihin-koulurauhan julistus 28.8.-esiopetuspäivän rytmin ja päiväjärjestyksen harjoittelu sekä toiminta kouluympäristössäryhmäytyminen-esiopetusryhmän säännöt- minä ja me-lähiympäristöön-mustikkaretki 16.8. -> leivontaa 5.9.- Hölinä -keiju Kirjasalkku tapahtuma kirjastolla- retki Rantatapahtumaan Sukevalle 30.8.
Syyskuu	<ul style="list-style-type: none">-Syksyn merkit, luontoretket,- luontomateriaali- kaveritaidot-yleisurheilua kentällä- liikenneturvallisuusviikko vko 37-väriympyrään tutustuminen-syyspäivän tasaus- eskari- viskari-cup
Lokakuu	<ul style="list-style-type: none">-valtakunnallinen heijastinpäivä 1.10.-Aleksis Kiven päivä- Halloween-kierrätys ja lajittelu-käsityöt ja ompeleminen-vanhusten viikko vko 40
Joulukuu	<ul style="list-style-type: none">-joulukalenteri- joulukuun joulukuun- uimahalliretket- Itsenäisyyspäivä-Lucia esitykseen katsominen-jouluateria koululla-leivontaa
Tammikuu	<ul style="list-style-type: none">-uusi vuosi-avaruusaihe-metsäretket-lumirakennus-luonto ja eläimet talvella

Helmikuu	-112 -päivä -kynttilän päivän kirkko - saamelaisten kansallispvä 6.2. -ystävänäpäivä 14.2. -vanha aika -Kotiseututalo vierailu -Kalevalan päivä 28.2.
Maaliskuu	-laskiaistiistai 4.3. -Kevätpäivän tasaus ja Onnellisuuden päivä 20.3 - hiihto - kevään merkit
Huhtikuu	-rahaan tutustuminen -Rutakon Talent kisoihin osallistuminen -pääsiäinen ja pääsiäisen viettotavat
Toukokuu	-kelloon tutustuminen vappu -Äitienpäivä Eurooppapäivä sydänviikko -Turvaa tenaville -roskakierros -Yökoulu -Keväjuhla/ retki

Taulukkoon on kirjattu perinteiset esiopetusvuoden tapahtumat, jotka ovat vuosittain toistuvia. Lisäksi tulee uusia tai vaihtuvia tapahtumia, esityksiä ja retkiä, näihin osallistumme mahdollisuuksien mukaan.

Esiopetuksessa on käytössä materiaalina Ystävien eskari, joka pohjautuu Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014. Eri oppimisen kokonaisuudet on otettu monipuolisesti huomioon koko materiaalissa. Tarinoissa seikkailevat Tiki- orava ja Havu -karhu, joiden avulla on haluttu luoda Suomen luontoa arvosta näkökulma. Materiaaliin kuuluu harjoituskirja ja digiopetusmateriaali, jotka on varattu jokaiselle esikoululaiselle. Materiaalin painopisteiksi on valittu tunne- ja vuorovaikutustaidot, toiminnallisuus ja monilukutaito. Eheytytyn opetuksen tueksi on laadittu oppimiskokonaisuuksia, joita kutsutaan ilmiöiksi. Ilmiöistä opettaja voi valita lasten tutkittavaksi heidän kiinnostuksensa kohteita silloin kuin se on otollisinta. Myös eriyttäminen ja arviointi itsearviointineen on huomioitu osin kirjassa ja osin digimateriaalissa.

Opetuksessa käytetään erilaisia työtapoja ja toiminnallisuutta. Leikissä oppiminen ja oikeiden tutkimusten tekeminen vaihtelevat aiheen ja lasten kiinnostuksen mukaan. Esiopetuksen eri oppimiskokonaisuuksia yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisilla tavoilla, jotka palvelevat lapsen oppimista ja osallistumista.