

Perusopetuksen opetussuunnitelman tarkistaminen

Paikallisesti päätettävät asiat

5.6 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Sonkajärven kunnan perusopetuksessa noudatetaan Läsnäolomalli-käsikirjaa, jonka mukaisesti oppilaan poissaoloihin puututaan nopeasti ja selvitetään niiden syitä. Poissaolojen kokonaistilanteen kartoittamiseksi oppilaille tehdään koulupoissaolokyselyjä.

Poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta ja vuorovaikutteista yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Oppilas kohdataan yksilöllisesti ja panostetaan positiiviseen palautteeseen. Huoli oppilaan koulunkäynnistä otetaan puheeksi varhaisessa vaiheessa ja konsultoidaan oppilashuoltoa matalalla kynnyksellä. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista ja seurannasta. Myös koulun ulkopuolisen tahon ammatillista konsultaatiota on mahdollista pyytää.

Jos tilanne ei koulun tukitoimista, seurannasta ja huoltajien kanssa tehdystä yhteistyöstä huolimatta korjaannu, tehdään sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tuentarpeen arvioimiseksi (SHL 36§) ja harkittaessa lastensuojeluilmoitus (LSL 25§).

Perusopetukseen valmistava opetus

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Sonkajärven kunnan esi- ja perusopetuksessa valmistava opetus järjestetään tiiviissä yhteistyössä esi- tai perusopetuksen kanssa oppilaan iästä riippuen ja oppilas voi jo valmistavan opetuksen aikana suorittaa jonkin perusopetuksen oppiaineen vuosiluokan oppimäärän tai jonkin oppiaineen koko oppimäärän.

Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus

5.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Valmistavan opetuksen lisäopetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä ja tiedonsiirtoa luokanopettajien, aineenopettajien ja erityisopettajan kesken. Suomen kielen luku- ja kirjoitustaidon oppiminen on keskiössä.

Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma, jonka tavoitteet asetetaan siten, että oppilas saa oman taito- ja ikätasonsa mukaista opetusta suomen kielessä sekä niissä

perusasioissa, jotka tukevat arkitilanteissa selviytymistä, kotoutumista ja koululaisen identiteetin kehitystä.

Oppilaan suomen kielen tason edistymisessä tehdään jatkuvaa tiedonsiirtoa oppilasta opettavien opettajien kesken. Tukitoimina on mm. pieni ryhmäkoko ja tarvittaessa koulunkäynninohjaajan tuki. Opetuksessa käytetään runsasta toiminnanohjauksen tukea, esim. kuvakortteja. Tarvittaessa oppilaan edistymisen seurannasta järjestetään moniammatillinen palaveri.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus – Oppimäärän erityinen tehtävä

10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Vieraskielisille oppilaille järjestetään suomi toisena kielenä (S2-kieli) -opetusta. Oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta huomioidaan kulttuurisensitiivisesti. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppitunnit pyritään järjestämään samanaikaisesti suomen kieli ja kirjallisuus -oppituntien kanssa. Suomi toisena kielenä -oppilaita rohkaistaan kommunikoidaan suomeksi heti alkuvaiheessa vähäiselläkin kielitaidolla. Koulussa arvostetaan kulttuurien moninaisuutta ja tehdään suvaitsevaisuuskasvatustyötä.

Suomen kielen taitoa pyritään vahvistamaan kaikilla oppitunneilla ja koulun arjessa jokapäiväisessä kanssakäymisessä oppilaan ja muiden oppilaiden sekä koulun henkilökunnan välisessä vuorovaikutuksessa. Maahanmuuttotautaisen oppilaan oma kulttuuri pyritään huomioimaan opetussuunnitelman sisältöihin sopivissa yhteyksissä.

Suomi toisena kielenä -oppilaalle laaditaan opintojen alussa suunnitelma suomen kielen opintojen tukemista varten. Opintojen edetessä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opettaja arvioi, milloin oppilas voi integroitua yleisopetuksen luokkaan suomen kielessä. Oppilaan huoltaja tekee lopullisen päätöksen oppimäärää koskevista valinnoista. Tarvittaessa oppilaalle tarjotaan tukitoimia, joita voivat olla mm. pienet ryhmäkoot, tukiopeus ja koulunkäynninohjaajan tuki.

Sonkajärven kunta hakee valtionavustusta oman äidinkielen opetukseen kahdesta viikkotunnista, jos kunnassa on vähintään neljä samaa äidinkieltä puhuvaa oppilasta. Oppilaat voivat olla esiopetuksesta, perusopetuksesta ja lukiokoulutuksesta. Tarvittaessa tutkitaan mahdollisuuksia kuntien väliseen yhteistyöhön oman äidinkielen opetuksen järjestämisessä. Huoltajia tiedotetaan Wilmassa oman äidinkielen opetuksen järjestämistavoista.